

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль): Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: Экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности Острцова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 №293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Мельников А.Б.	Согласовано	02.05.2024, № 18
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области повышения конкурентоспособности национальной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основах и этапах развития российской модели экономики;
- сформировать знания по проблемам конкурентоспособности национальной экономики, методам и средствам анализа конкурентоспособности экономической стратегии государства;
- развить способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, потенциала национальной экономики и возможности использования имеющихся ресурсов;
- развить способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

ПК-П7.2 Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, устранению потерь, повышению рентабельности, производительности труда, конкурентоспособности, финансовой устойчивости и деловой активности субъекта хозяйствования

Знать:

ПК-П7.2/Зн2 Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 Разрабатывать варианты предпринимательских решений, обосновывать их выбор на основе анализа состояния и динамики развития внутренней и внешней среды организации

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 Разработка предпринимательского решения, определение возможности и последовательности его реализации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 10, Очно-заочная форма обучения - 11.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Одиннадцатый семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Десятый семестр	108	3	43	1		22	20	65	Зачет
Всего	108	3	43	1		22	20	65	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Конкурентоспособность национальной экономики	107		10	12	85	ПК-П7.2
Тема 1.1. Научные основы национальной экономики	15		1	2	12	
Тема 1.2. Общие основы и этапы развития российской модели экономики	15		1	2	12	

Тема 1.3. Потенциал национальной экономики	17		2	2	13	
Тема 1.4. Конкуренция и концентрация в российской экономике	20		2	2	16	
Тема 1.5. Конкурентоспособность экономики как основа государственной стратегии	20		2	2	16	
Тема 1.6. Разработка методики стратегического анализа и формирование концепции конкурентоспособной экономической стратегии государства	20		2	2	16	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П7.2
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	10	12	85	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Конкурентоспособность национальной экономики	107		22	20	65	ПК-П7.2
Тема 1.1. Научные основы национальной экономики	14		2	2	10	
Тема 1.2. Общие основы и этапы развития российской модели экономики	16		4	2	10	
Тема 1.3. Потенциал национальной экономики	18		4	4	10	
Тема 1.4. Конкуренция и концентрация в российской экономике	18		4	4	10	
Тема 1.5. Конкурентоспособность экономики как основа государственной стратегии	18		4	4	10	

Тема 1.6. Разработка методики стратегического анализа и формирование концепции конкурентоспособной экономической стратегии государства	23		4	4	15	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П7.2
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	22	20	65	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Конкурентоспособность национальной экономики

(Очная: Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 65ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 85ч.)

Тема 1.1. Научные основы национальной экономики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- 1 Основы функционирования национальной экономики
- 2 Типы национальных хозяйственных систем
- 3 Важнейшие макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики

Тема 1.2. Общие основы и этапы развития российской модели экономики

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- 1 Естественные и социальные условия российской экономики и их влияние на особенности национальной модели экономики
- 2 Становление экономической системы России и этапы развития ее национальной модели

Тема 1.3. Потенциал национальной экономики

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

- 1 Экономический потенциал
- 2 Инновационный потенциал
- 3 Демографический потенциал национальной экономики
- 4 Экономико-географический потенциал

Тема 1.4. Конкуренция и концентрация в российской экономике

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

- 1 Конкуренция как двигатель рыночной экономики
- 2 Антимонопольная политика
- 3 Концентрация и конкурентная среда

Тема 1.5. Конкурентоспособность экономики как основа государственной стратегии
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

- 1 Конкурентные рыночные отношения и экономическая стратегия государства
- 2 Обеспечение конкурентоспособности национальной экономики в системе экономической стратегии государства

Тема 1.6. Разработка методики стратегического анализа и формирование концепции конкурентоспособной экономической стратегии государства
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Разработка методологии и методики стратегического анализа национальной экономики
2. Разработка стратегической концепции: методические предпосылки и существующий опыт
3. Алгоритм реализации стратегии и стратегического контроля

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Конкурентоспособность национальной экономики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какая из характеристик не относится к рыночной экономике
 1. Конкуренция.
 2. Централизованное планирование.
 3. Частная собственность.
 4. Свобода предпринимательского выбора.
 2. На основании данных об отраслевой структуре производства и мировом ВВП, представленных в таблице, рассчитать удельный вес недостающих отраслей, сделать вывод о специализации регионов.
- На основании данных об отраслевой структуре производства и мировом ВВП, представленных в таблице, рассчитать удельный вес недостающих отраслей, сделать вывод о специализации регионов.

Регион	Сельское, лесное хозяйство и рыболовство, %	Промышленность и строительство, %	Сфера услуг, %
Весь мир	6,4		65
Страны с высоким уровнем дохода на душу населения		28	70
Страны со средним и низким уровнем дохода на душу населения	12	37	
В том числе:			
СНГ и ЦВЕ	10	34	
Центральная и Южная		34	59

Америка			
Средний Восток и Северная Африка	14		48
Южная Азия	24	26	
Восточная, Юго-Восточная Азия и Океания		48	37

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Десятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П7.2

Вопросы/Задания:

1. Раскройте особенности экономико-географического положения Российской Федерации
2. Поясните, в чем заключается неолиберальная трактовка конкуренции в теории «социального рыночного хозяйства»
3. Раскройте основные положения концепция абсолютных и относительных преимуществ в конкуренции классической школы
4. Объясните понятие и сущность конкурентоспособности национальной экономики
5. Какие существуют детерминанты национальных конкурентных преимуществ
6. Что относится к региональным детерминантам конкурентных преимуществ
7. Раскройте содержание механизма конкуренции в рыночной экономики
8. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития природно-ресурсного потенциала национальной экономики
9. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития научно-технического потенциала национальной экономики.
10. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития производственного потенциала национальной экономики
11. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития трудового потенциала национальной экономики
12. Выделите стадии конкурентного развития национального государства
13. Раскройте сущность конкурентоспособности на микроуровне

14. Какие факторы, определяющие конкурентоспособность страны, вы знаете
15. Выделите альтернативные подходы к оценке конкурентоспособности национальной экономики
16. Какие существуют группировки показателей. Рейтинг стран по уровню международной конкурентоспособности
17. Охарактеризуйте различные подходы уровня конкурентоспособности страны: внешняя и внутренняя конкурентоспособность, конкурентоспособность по ресурсам, конкурентоспособность институтов
18. Какие вы знаете показатели оценки состояния конкурентной среды: субъектный состав рынка, продуктовые и региональные границы, объем товарного рынка, структура рынка и ее показатели, барьеры входа – выхода на рынок, рыночный потенциал хозяйствующего субъекта
19. Раскройте особенности антимонопольного регулирования и формирования конкурентной среды
20. Определите факторы повышения конкурентоспособности национальной экономики
21. Какие вы знаете направления стратегии повышения конкурентоспособности российской экономики
22. Выявите перспективы конкурентоспособного развития национальной экономики
23. Дайте характеристику конкурентоспособности Российской Федерации в условиях глобализации
24. Раскройте особенности международного сотрудничества Российской Федерации, как фактор повышения конкурентоспособности
25. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности национальной экономики
26. Рост населения и его влияние на экономический рост.
27. Инвестиции как условие экономического роста.
28. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.
29. Сущность экономического роста на основе экстенсивных факторов.
30. Экстенсивные факторы роста.
31. Сущность экономического роста на основе интенсивных факторов.
32. Интенсивные факторы роста.

33. Прирост продукции за счет интенсивных факторов как главное условие экономического роста в рыночной системе.

34. Факторы предложения экономического роста.

35. Факторы спроса экономического роста.

36. Факторы распределения экономического роста.

37. Определение потребительской корзины.

38. Индексация денежных доходов и сбережений населения.

39. Состав баланса денежных доходов и реальных доходов населения

40. Сущность социальной политики государства.

41. Методы современной социальной политики государства и их характеристика.

42. Социальные программы Российской Федерации.

43. Расчет ВНД по методам доходов и расходов.

44. Система оценки уровня жизни населения.

45. Минимальные потребительские бюджеты.

46. Особенности подхода к определению макроэкономических показателей согласно марксистской концепции.

47. Национальная экономика и макроэкономика. Сходства и различия.

48. Структура национальной экономики: воспроизводственная, правовая, отраслевая, территориальная, социально-экономическая.

49. Национальный рынок Российской Федерации.

50. Особенности приватизации и разгосударствления собственности в Российской Федерации. Оценка последствий.

51. Сбалансированность национальной хозяйственной системы.

52. Состав и структура трудового потенциала.

53. Занятость населения и безработица в России. Определение уровня безработицы.

54. Обеспечение рационального соотношения потребления и накопления как необходимое условие устойчивого экономического роста.

55. Технологический прогресс как источник экономического роста
56. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.
57. Сущность экономического роста на основе интенсивных факторов.
58. Интенсивные факторы роста.
59. Сущность социальной политики государства.
60. Сбалансированность национальной хозяйственной системы.

Очно-заочная форма обучения, Одиннадцатый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П7.2

Вопросы/Задания:

1. Раскройте особенности экономико-географического положения Российской Федерации
2. Поясните, в чем заключается неолиберальная трактовка конкуренции в теории «социального рыночного хозяйства»
3. Раскройте основные положения концепции абсолютных и относительных преимуществ в конкуренции классической школы
4. Объясните понятие и сущность конкурентоспособности национальной экономики
5. Какие существуют детерминанты национальных конкурентных преимуществ
6. Что относится к региональным детерминантам конкурентных преимуществ
7. Раскройте содержание механизма конкуренции в рыночной экономики
8. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития природно-ресурсного потенциала национальной экономики
9. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития научно-технического потенциала национальной экономики.
10. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития производственного потенциала национальной экономики
11. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития трудового потенциала национальной экономики
12. Выделите стадии конкурентного развития национального государства
13. Раскройте сущность конкурентоспособности на микроуровне
14. Какие факторы, определяющие конкурентоспособность страны, вы знаете

15. Выделите альтернативные подходы к оценке конкурентоспособности национальной экономики

16. Какие существуют группировки показателей. Рейтинг стран по уровню международной конкурентоспособности

17. Охарактеризуйте различные подходы уровня конкурентоспособности страны: внешняя и внутренняя конкурентоспособность, конкурентоспособность по ресурсам, конкурентоспособность институтов

18. Какие вы знаете показатели оценки состояния конкурентной среды: субъектный состав рынка, продуктовые и региональные границы, объем товарного рынка, структура рынка и ее показатели, барьеры входа – выхода на рынок, рыночный потенциал хозяйствующего субъекта

19. Раскройте особенности антимонопольного регулирования и формирования конкурентной среды

20. Определите факторы повышения конкурентоспособности национальной экономики

21. Какие вы знаете направления стратегии повышения конкурентоспособности российской экономики

22. Выявите перспективы конкурентоспособного развития национальной экономики

23. Дайте характеристику конкурентоспособности Российской Федерации в условиях глобализации

24. Раскройте особенности международного сотрудничества Российской Федерации, как фактор повышения конкурентоспособности

25. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности национальной экономики

26. Рост населения и его влияние на экономический рост.

27. Инвестиции как условие экономического роста.

28. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.

29. Сущность экономического роста на основе экстенсивных факторов.

30. Экстенсивные факторы роста.

31. Сущность экономического роста на основе интенсивных факторов.

32. Интенсивные факторы роста.

33. Прирост продукции за счет интенсивных факторов как главное условие экономического роста в рыночной системе.

34. Факторы предложения экономического роста.
35. Факторы спроса экономического роста.
36. Факторы распределения экономического роста.
37. Определение потребительской корзины.
38. Индексация денежных доходов и сбережений населения.
39. Состав баланса денежных доходов и реальных доходов населения
40. Сущность социальной политики государства.
41. Методы современной социальной политики государства и их характеристика.
42. Социальные программы Российской Федерации.
43. Расчет ВНД по методам доходов и расходов.
44. Система оценки уровня жизни населения.
45. Минимальные потребительские бюджеты.
46. Особенности подхода к определению макроэкономических показателей согласно марксистской концепции.
47. Национальная экономика и макроэкономика. Сходства и различия.
48. Структура национальной экономики: воспроизводственная, правовая, отраслевая, территориальная, социально-экономическая.
49. Национальный рынок Российской Федерации.
50. Особенности приватизации и разгосударствления собственности в Российской Федерации. Оценка последствий.
51. Сбалансированность национальной хозяйственной системы.
52. Состав и структура трудового потенциала.
53. Занятость населения и безработица в России. Определение уровня безработицы.
54. Обеспечение рационального соотношения потребления и накопления как необходимое условие устойчивого экономического роста.
55. Технологический прогресс как источник экономического роста
56. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.

57. Сущность экономического роста на основе интенсивных факторов.

58. Интенсивные факторы роста.

59. Сущность социальной политики государства.

60. Сбалансированность национальной хозяйственной системы.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Национальная экономика: Учебник / М.А. Абрамова, Н.Ю. Ахапкин, В.Н. Борисов [и др.]; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации.; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - 5 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 806 с. - 978-5-16-105536-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1818/1818634.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Пономарев, А.А. Национальная экономика: Учебник / А.А. Пономарев. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 293 с. - 978-5-394-05441-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2041/2041738.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Жданов, С.А. Национальная экономика: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., ф-л Саратовский социально-экономический институт. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2021. - 296 с. - 978-5-16-009006-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1247/1247042.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации: Монография / Э.Н. Крылатых, В. З. Мазлоев, Н.В. Межонова [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 238 с. - 978-5-16-104244-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1854/1854835.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография / Е. И. Кузнецова,. - Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 304 с. - 978-5-238-03590-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123375.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - MegaПро
3. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - MegaПро
4. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных

средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,

центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.